

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-03 03 71 Логопедия

Квалификация: Учитель-логопед

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І  
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-03 03 71 Лагапедыя

Кваліфікацыя: Настаўнік-лагапед

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-03 03 71 Logopaedics

Qualification: Teacher-speech therapist

**Издание официальное**

---

**Министерство образования Республики Беларусь**

**Минск**

**Ключевые слова:** дети с особенностями психофизического развития, нарушения речи, коррекция физических и (или) психических нарушений, коррекционная педагогика, логопедия, учитель-логопед

---

### **Предисловие**

1. РАЗРАБОТАН Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» (Гладкая В.В., канд. пед. наук, доц.)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2016г. № 73

4. ВЗАМЕН утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 г. № 103

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование  
Специальность: 1-03 03 71 Логопедия  
Квалификация: Учитель-логопед

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю  
Спецыяльнасць: 1-03 03 71 Лагапедыя  
Кваліфікацыя: Настаўнік-лагапед

Retraining of executives and specialists having higher education  
Speciality: 1-03 03 71 Logopaedics  
Qualification: Teacher-speech therapist

---

**Дата введения 2016-08-10**

### **1 Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее — стандарт) распространяется на специальность 1-03 03 71 «Логопедия» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Учитель-логопед» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 03 03 «Специальное образование», направление образования 03 «Педагогика общевозрастная» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

---

Издание официальное

## **ОСРБ 1-03 03 71-2016**

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

### **2 Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее — ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание — При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

### **3 Термины и определения**

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**3.1 логопедия:** Специальность педагогического профиля образования, предметной областью которой является изучение нарушений речи и методов их предупреждения, выявления и устранения.

**3.2 учитель-логопед:** Квалификация специалиста с высшим педагогическим образованием в области коррекционной педагогики, логопедии.

### **4 Требования к образовательному процессу**

#### **4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы**

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим профилям образования:

А «Педагогика»;

В «Педагогика. Профессиональное образование»;

- 1-15 01 01 «Живопись (по направлениям)»;
- 1-15 01 02-01 «Монументально-декоративное искусство (роспись)»;
- 1-15 01 03 «Скульптура»;
- 1-15 01 04 «Графика»;
- 15 02 «Искусство декоративно-прикладное»;
- 16 «Искусство музыкальное»;
- 1-17 01 02 «Режиссура театра (по направлениям)»;
- 1-17 01 04 «Режиссура кино и телевидения (по направлениям)»;
- 1-17 01 05 «Режиссура праздников (по направлениям)»;
- 1-17 02 01-01 «Хореографическое искусство (история и теория)»;
- 1-17 02 01-03 «Хореографическое искусство (педагогика)»;
- 1-17 02 01-04 «Хореографическое искусство (народный танец)»;
- 1-17 02 01-05 «Хореографическое искусство (бальный танец)»;
- 1-17 02 01-06 «Хореографическое искусство (эстрадный танец)»;
- 1-17 02 01-07 «Хореографическое искусство (классический танец)»;
- 1-17 02 01-09 «Хореографическое искусство (менеджмент)»;
- 1-17 02 01-10 «Хореографическое искусство (современный танец)»;
- 17 03 «Искусство эстрадное и цирковое»;
- 18 «Народное творчество»;
- 21 01 «Религиоведческие науки»;
- 21 02 «Философские науки»;
- 21 03 «Исторические науки»;
- 1-21 04 01-01 «Культурология (фундаментальная)»;
- 1-21 04 02-01 «Искусствоведение (музыковедение)»;
- 1-21 04 02-02 «Искусствоведение (театроведение)»;
- 1-21 04 02-03 «Искусствоведение (изобразительное искусство)»;
- 1-21 04 02-04 «Искусствоведение (декоративно-прикладное искусство)»;
- 1-21 04 02-05 «Искусствоведение (интегрированное)»;
- 1-21 04 02-06 «Искусствоведение (кинотелевидение)»;
- 21 05 «Филологические науки»;
- 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»;
- 1-23 01 04 «Психология»;
- 1-23 01 05 «Социология»;
- 1-23 01 11-04 «Библиотечковедение и библиография (филология и лингвистика)»;

## **ОСРБ 1-03 03 71-2016**

1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)»;

1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (искусствоведение и музеология)»;

1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;

1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность»;

1-25 01 01 «Экономическая теория»;

1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 01 01-03 «Биология (биотехнология)»;

1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 03-02 «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)»;

1-33 01 01 «Биоэкология»;

1-33 01 02 «Геоэкология»;

1-80 02 01 «Медико-биологическое дело»;

1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»;

1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»;

1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;

1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;

1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

### **4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки**

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная.

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее — срок

получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования,

23 месяца в заочной форме получения образования.

Примечание — Учреждению образования, реализующему образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов по данной специальности, предоставляется возможность увеличения продолжительности обучения в очной (дневной) и очной (вечерней) формах получения образования при необходимости введения каникул и/или в зависимости от выбора формы итоговой аттестации, которая должна быть единой для всех слушателей определенной группы.

#### **4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

#### **4.4 Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением

образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее — учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, рекомендуется обеспечивать в количестве 25-30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5 Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **5.1 Требования к квалификации**

#### **5.1.1 Виды профессиональной деятельности:**

- психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);
- обучение и воспитание детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений;
- коррекция физических и (или) психических нарушений у детей с ОПФР;
- учебно-методическая деятельность;
- информационно-просветительская деятельность в учреждении образования;
- консультационная деятельность в учреждении образования;
- исследовательская деятельность в учреждении образования.

#### **5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:**

- процесс коррекции речевых нарушений;
- процесс формирования предметных знаний, умений у детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста;
- процесс коррекции нарушений психофизического развития у детей с ОПФР (с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).



**5.1.3 Функции профессиональной деятельности:**

- выявлять детей с нарушениями речи;
- проводить углублённое психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;
- проводить дефектологическое обследование в рамках дифференциальной диагностики нарушений развития у детей;
- участвовать в реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования для детей с нарушениями речи;
- проводить коррекционные занятия с детьми с ОПФР специальных групп (классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания;
- осуществлять коррекционно-педагогическую помощь детям с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;
- оказывать раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в речевом развитии;
- проектировать образовательную среду для детей с ОПФР;
- оказывать организационно-методическую помощь работникам учреждений образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР;
- пропагандировать дефектологические знания в среде педагогов учреждения образования;
- содействовать формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОПФР;
- консультировать педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования, детей и их законных представителей;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности, свой квалификационный уровень;
- внедрять результаты современных научных исследований в коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОПФР.

**5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:**

- своевременное выявление и ранняя диагностика детей с ОПФР с целью определения оптимальных путей коррекционно-педагогической помощи;
- проведение комплексного обследования речи у детей, дифференциальной диагностики речевых нарушений, дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний;

## ОСРБ 1-03 03 71-2016

- выявление образовательных потребностей ребенка с ОПФР, оптимальных условий его обучения и воспитания;
- выявление причин и механизмов трудностей ребенка с ОПФР в овладении образовательной программой;
- реализация процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи по специальным учебным программам;
- определение направлений и задач коррекционной работы, составление планов коррекционной работы с детьми с ОПФР на диагностической основе;
- оказание квалифицированной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР путём проведения специальных занятий;
- отбор и использование продуктивных методов и приемов коррекционной работы для исправления (ослабления) нарушений развития у детей с ОПФР;
- проведение коррекционных занятий разных видов с детьми с ОПФР, предусмотренных учебными планами;
- анализ потенциала образовательной среды, поиск возможностей оптимизации ее ресурсов в отношении детей с ОПФР;
- разработка учебно-методических материалов, ориентированных на учет в процессе обучения индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- анализ и оценка результативности образовательной и коррекционной работы с детьми с ОПФР;
- участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования;
- защита прав детей с ОПФР;
- просвещение педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования, детей и их законных представителей по вопросам особенностей развития и возможностей детей с ОПФР;
- содействие формированию толерантного отношения социума учреждения образования к детям с ОПФР;
- консультирование педагогических работников учреждения образования по вопросам специфики работы и взаимодействия с детьми с ОПФР;
- консультирование законных представителей детей с ОПФР по вопросам оказания ими продуктивной помощи своим детям в усвоении образовательных программ, в процессах социализации и социально-бытовой ориентировки;

- вовлечение законных представителей несовершеннолетних обучающихся в решение коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с ОПФР;
- участие в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;
- изучение, обобщение и внедрение эффективного педагогического опыта по вопросам специального образования.

## 5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями**:

- уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности национально-государственной идеологии и белорусской модели социально-экономического развития;
- быть способным оценивать роль идеологии белорусского государства в развитии общества;
- уметь анализировать принимаемые в идеологической сфере решения, эффективно используя механизм их реализации;
- знать основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;
- знать международные стандарты защиты прав ребенка и национальное законодательство о правах ребенка;
- быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **академическими компетенциями**:

- знать теоретические основы психолингвистики;
- уметь использовать современные методы диагностики речевого развития детей;
- уметь использовать знания о психологических механизмах различных актов речевой деятельности в коррекционной работе с детьми с ОПФР;

## ОСРБ 1-03 03 71-2016

- знать методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

- знать этапы и методы научного педагогического исследования;

- уметь осуществлять педагогическое исследование и оформлять его результаты.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- знать общие принципы работы сенсорных систем, их основные нарушения;

- знать анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения;

- знать анатомию и физиологию нервной системы;

- знать биологические и социальные факторы психофизического развития человека;

- знать проявления патологии нервной системы: основные неврологические синдромы и симптомы, болезни нервной системы у детей;

- знать неврологические основы нарушений речи;

- знать характер патологии психических процессов, расстройств сознания, личности, поведения;

- знать основные психопатологические синдромы и симптомы детского возраста;

- знать невротические расстройства детского возраста, уметь определять адекватные меры педагогического воздействия;

- знать теоретические основы специальной психологии;

- знать этиологию и систематизацию нарушений психического развития;

- знать общие и специфические закономерности психического развития;

- знать психологические основы коррекционной работы;

- знать особенности развития психики в условиях разных видов депривации;

- знать особенности познавательной деятельности при разной структуре нарушений;

- знать особенности личности и межличностных отношений у детей с ОПФР;

- знать особенности социализации и социальной адаптации у детей с ОПФР;

- уметь применять знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ОПФР, об

особенностях их познавательной деятельности, личности в методике обучения и коррекционной работы;

- знать теоретические основы логопсихологии;
- знать особенности протекания психических процессов при нарушениях речи, учитывать их в практической деятельности;

- знать особенности личности и деятельности лиц с нарушениями речи, учитывать их в профессиональной деятельности;

- знать особенности социализации и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, учитывать их в профессиональной деятельности;

- знать эволюцию отношения общества и государства к лицам с ОПФР и этапы становления систем специального образования за рубежом и в Беларуси;

- знать цель, задачи и содержание специального образования детей с ОПФР, уметь работать с учебными планами, учебными программами, методическими материалами системы специального образования;

- знать структурную характеристику системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и направления ее развития;

- знать нормативные правовые акты системы специального образования в Республике Беларусь, уметь применять их в профессиональной деятельности;

- знать и уметь реализовывать общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

- знать цель, задачи, предметные области, основные понятия коррекционной педагогики;

- знать и уметь реализовывать принципы специального образования и коррекционной педагогики;

- знать и уметь применять на практике основные методы обучения детей с ОПФР;

- знать пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с ОПФР;

- знать и уметь применять на практике нормы оценки учебной деятельности учащихся с ОПФР;

- знать структурно-содержательную характеристику образовательной среды, уметь проектировать образовательную среду для детей с ОПФР;

- знать принципы, основные направления, методы коррекционной работы с детьми с ОПФР;

## ОСРБ 1-03 03 71-2016

- знать показатели качества коррекционной работы с детьми с ОПФР, уметь проводить анализ коррекционной работы;

- знать критерии качества специального образования и механизмы его обеспечения;

- знать виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда, специфику их реализации в системе интегрированного обучения и воспитания;

- знать нормативную правовую базу системы интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь;

- знать порядок открытия специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости;

- знать особенности учебного плана группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, уметь его составлять;

- знать и уметь применять на практике особенности организации образовательного процесса с детьми с ОПФР в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания;

- знать цели, задачи и специфику организации воспитательной работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания;

- знать цель, содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;

- уметь составлять план работы группы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

- уметь организовывать взаимодействие с семьей ребенка с ОПФР;

- уметь осуществлять патронажное сопровождение обучающихся с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования;

- знать ценности, принципы и индикаторы инклюзивного образования;

- знать стратегию развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

- знать теоретические основы фонологии;

- уметь использовать знания о формировании фонологического уровня языковой подсистемы функциональной системы языка и речи в коррекционной работе с детьми с ОПФР;

- знать теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат логопедии;
- знать этиологию, патогенез, классификации речевых нарушений;
- уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи;
- знать виды речевых нарушений, методы их коррекции, уметь применять эти знания на практике;
- уметь осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;
- знать особенности логопедической работы с разными категориями детей с ОПФР, уметь применять эти знания на практике;
- знать организацию логопедической помощи в Республике Беларусь;
- знать пути профилактики речевых нарушений у детей;
- знать теоретические основы логопедической ритмики;
- знать содержание и методику проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими различную речевую патологию, уметь применять эти знания на практике;
- знать содержание и методики обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, уметь применять их на практике;
- знать пути реализации коррекционной направленности процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, уметь применять их на практике;
- уметь осуществлять планирование процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в специальных группах (классах) и в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания;
- знать и уметь применять нормы оценки учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- знать виды коррекционных занятий в учебных планах для детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, особенности их содержания и методики проведения, уметь применять эти знания на практике;
- знать цель, принципы, направления и методы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- уметь обследовать детей раннего возраста;
- уметь осуществлять учет психомоторного развития ребенка в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста;

## ОСРБ 1-03 03 71-2016

- знать средства и системы альтернативной коммуникации;
- уметь осуществлять диагностику коммуникативных способностей ребенка;
- уметь вступать в контакт с ребенком с использованием доступных ему средств;
- знать и уметь применять на практике методику формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации;
- знать цель коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР;
- знать особенности планирования коррекционной работы, уметь реализовывать технологию планирования в практической деятельности;
- уметь проводить углублённое психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР с целью выявления причин трудностей в усвоении образовательной программы;
- уметь определять направления и задачи коррекционной работы с детьми с ОПФР на диагностической основе, составлять планы коррекционной работы;
- знать особенности организации коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике;
- знать способы целеполагания в коррекционной работе, типы, структуру и методику проведения коррекционных занятий, уметь применять эти знания на практике;
- знать основные направления, содержание, методы коррекционной работы, особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении, применять эти знания на практике;
- знать основные направления, содержание, методы коррекционной работы, особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью, применять эти знания на практике;
- знать основные направления, содержание, методы коррекционной работы, особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, применять эти знания на практике;
- знать основные направления, содержание, методы коррекционной работы, особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения, применять эти знания на практике;
- знать основные направления, содержание, методы коррекционной работы, особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями



функций опорно-двигательного аппарата, применять эти знания на практике;

- знать теоретические основы диагностики нарушений развития у детей;

- знать классификацию методов психодиагностики и их характеристику;

- знать особенности психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах, уметь применять эти знания на практике;

- уметь осуществлять дифференциальную диагностику сходных состояний;

- знать стратегию и тактику обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии;

- знать методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений, уметь применять их на практике;

- уметь проводить свою часть обследования ребенка с ОПФР в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, интерпретировать, обобщать диагностические данные, определять образовательный маршрут ребёнка;

- уметь составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОПФР.

### **5.3 Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Логопедия», «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи» или защита дипломной работы.

## **6 Требования к содержанию учебно-программной документации**

### **6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

## **ОСРБ 1-03 03 71-2016**

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки устанавливается общее количество учебных часов в количестве 1220 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1160 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70 : 30 до 80 : 20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60 : 40 до 70 : 30;

в заочной форме получения образования – от 50 : 50 до 60 : 40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

На компонент учреждения образования отводится 90 учебных часов для всех форм получения образования.

На стажировку отводится 60 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки 2 недели.

Продолжительность текущей аттестации 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

### **6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки**

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

## **6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

### **Идеология белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Беларуси.

### **Нормативное правовое обеспечение образования**

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования.

### **Социально-правовая защита детей**

Права ребенка. История идей и представлений о правах человека. Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка. Международное законодательство о правах ребенка. Социально-правовые механизмы защиты прав детей. Национальное законодательство о правах ребенка. Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью.

## **6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины**

### **Основы психолингвистики**

Теоретические основы психолингвистики. Психолингвистические проблемы семантики. Психолингвистическая структура процесса порождения речи. Психолингвистическая структура процесса восприятия и

понимания речи. Внутренняя речь. Психологические механизмы онтогенеза речевой деятельности. Психологические механизмы овладения письмом и чтением. Методы исследования речевых процессов и функций у детей. Нейропсихологические методы исследования речи детей.

### **Методология педагогического исследования**

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы научного педагогического исследования. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов научного педагогического исследования, их апробация.

### **6.2.3. Дисциплины специальности**

#### **Сенсорные и речевая системы и их нарушения**

Сенсорные системы. Общие принципы работы сенсорных систем. Обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный и двигательный анализаторы, нарушения их функций. Зрительный анализатор, нарушения его функций. Слуховой анализатор, нарушения его функций.

Речевая система. Анатомо-физиологические механизмы речи, их нарушения.

#### **Невропатология и неврологические основы логопедии**

Эволюция нервной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Биологические и социальные факторы психофизического развития человека.

Патология нервной системы. Основные неврологические синдромы и симптомы. Болезни нервной системы у детей.

Неврологические основы нарушений звукопроизношения. Неврологические основы нарушений темпа, ритма и плавности речи. Неврологические основы недоразвития и распада речи. Неврологические основы нарушений письменной речи.

#### **Основы психопатологии детского возраста**

Патология психических процессов: восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и деятельности. Расстройства личности и поведения.

Основные психопатологические синдромы и симптомы. Невротические расстройства и их профилактика. Клиника шизофрении и эпилепсии. Зависимости: виды и проявления.

### **Специальная психология**

Теоретические основы специальной психологии. Этиология и систематизация нарушений психического развития. Общие и специфические закономерности психического развития. Психологические основы коррекционной работы. Компенсация и адаптация в специальной психологии.

Особенности развития психики в условиях разных видов депривации. Особенности познавательной деятельности при разной структуре нарушений. Особенности личности и межличностных отношений у детей с ОПФР. Особенности социализации и социальной адаптации у детей с ОПФР.

### **Логопсихология**

Теоретические основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психические процессы при нарушениях речи. Личность и деятельность лиц с нарушениями речи. Особенности социализации и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. Психологическая компетентность учителя-логопеда.

### **Коррекционная педагогика**

История коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в России, в Беларуси.

Основные категории детей с ОПФР. Цель, задачи и содержание специального образования детей с ОПФР. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития. Правовое регулирование системы специального образования в Республике Беларусь. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Цель, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специального образования и коррекционной педагогики.

Основы теории обучения детей с особенностями психофизического развития. Методы обучения детей с ОПФР. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с ОПФР. Нормы оценки учебной

## **ОСРБ 1-03 03 71-2016**

деятельности обучающихся с ОПФР. Проектирование и моделирование образовательной среды для детей с ОПФР.

Основы теории коррекционной работы с детьми с ОПФР. Принципы коррекционной работы с детьми с ОПФР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОПФР. Методы коррекционно-педагогической работы. Система коррекционной работы в учреждении образования. Показатели качества, анализ коррекционной работы.

Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда. Специфика профессиональной деятельности специалиста в системе интегрированного обучения и воспитания. Основные профессиональные компетенции учителя-дефектолога системы интегрированного обучения и воспитания. Квалификационные требования к специалисту «учитель-дефектолог». Личностные качества учителя-дефектолога.

Нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания. Цели, задачи, организация воспитательной работы с детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания. Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР. Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Патронатное сопровождение обучающихся с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

Философия и методология инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство. Принцип универсального дизайна. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.

## **Логопедия**

Основы фонологии. Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Теоретические основы фонологии. Артикуляционный аспект звуков речи. Акустический аспект звуков речи. Лингвистический аспект звуков речи. Фонологические условия реализации артикуляции гласных и согласных фонем в речи. Формирование фонологического уровня языковой подсистемы функциональной системы языка и речи.

Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология и патогенез речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса (афония, дисфония), нарушения темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (алексия, дислексия, аграфия, дисграфия): определение, классификация, формы, причины, механизм нарушений, симптоматика, обследование, дифференциальная диагностика, профилактика, прогноз, коррекционно-педагогическая работа.

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при интеллектуальной недостаточности, трудностях обучения, обусловленных задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Организация логопедической помощи в Республике Беларусь. Учреждения и структуры учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений у детей.

## **Логопедическая ритмика**

Теоретические основы логопедической ритмики: предмет, цель, задачи, принципы и основные направления логоритмического воздействия.

Средства логопедической ритмики. Диагностика психомоторных и сенсорных функций лиц с речевыми нарушениями. Содержание и методика проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими различную речевую патологию.

**Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

Содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основы специальной методики обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и особенности методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности планирования процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных группах и в группах интегрированного обучения и воспитания. Виды коррекционных занятий в учебных планах для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий разных видов.

Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основы специальной методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и особенности методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи по учебным предметам. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности планирования процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Виды коррекционных занятий в учебном плане для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности содержания и методики проведения коррекционных занятий разных видов.

**Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии.**

Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель, задачи, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционно-педагогической помощи.

Обследование детей раннего возраста. Учет психомоторного развития ребенка в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии.



### **Альтернативная коммуникация**

Особенности коммуникации детей с ОПФР. Естественный язык и невербальные средства коммуникации. Понятие об альтернативной коммуникации. Диагностика коммуникативных способностей ребенка. Уровни развития коммуникативного поведения детей с ОПФР. Средства альтернативной коммуникации. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

### **Методики коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития**

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР. Особенности планирования коррекционной работы, технология планирования. Углублённое психолого-педагогическое обследование детей как основа планирования коррекционной работы. Особенности организации коррекционной работы. Целеполагание в коррекционной работе. Типы и структура коррекционных занятий, особенности методики их проведения.

Основные направления коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.

Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Методика обучения незрячих детей системе рельефно-точечного кодирования Л. Брайля.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития**

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Теоретические основы диагностики нарушений развития у детей. Классификация методов психодиагностики и их характеристика.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Методики обследования когнитивной сферы, личности и межличностных отношений.

#### **6.2.4. Стажировка**

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, приобретения умений и навыков для осуществления и совершенствования самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны познакомиться с организацией деятельности учителя-логопеда в учреждении образования, с пакетом документации и оборудованием кабинета учителя-логопеда.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт:

- проведения углублённого психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи, анализа его результатов;
- разработки конспектов и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи, осуществления их самоанализа;
- заполнения документации учителя-логопеда.